

人文資源？自然資源？

上個星期終於考完了累人的期中考，經過了一個周末的充能，星期一在竹圍國小現身的教案組大哥哥大姐姐們依然充滿了精神與活力，為了讓小朋友學會各種資源類型用了各種有趣的教學方式，這周的教學內容是分辨認識地圖上的各種資源，像是學校、圖書館和博物館等是小朋友們平日就熟悉的資源，教起來也並不費力，但小朋友們對如何分辨自然資源、文化資源、人文空間比較疑惑，而教案組為此準備了淡水區的實體地圖讓小朋友來把各個地點放到正確的位置，請了小朋友上台做題，台下的小朋友也可以一起思考，中間有不不會的地方，大姐姐也會在一旁引導，在大姐姐的從旁協助下，小朋友順利完成了地圖，值得一提的是，當出問題考小朋友時，偶爾會有小朋友答不出來，這時教案組同學們為了不影響小朋友學習興趣，通常會盡量從旁提示，小朋友答出來後再給予鼓勵讚美，但在這次的分組競賽遊戲中，有一題需要畫出寺廟的地圖圖示，這時台上的小朋友拿著粉筆冥思苦想就是想不起來，這種題目也很難給提示！最後是由大哥哥直接幫小朋友畫出答案，這件事遭到了別組小朋友的抗議，認為題目並非組員自己答出來的，怎麼能算對呢，這個突發小事件被大哥哥以「上課的主要目的是來學習的」回應，之後遊戲也順利繼續進行，小小的考驗了一下組員們的臨場反應，也可以看出小朋友對遊戲參與的熱心



▲ 開心的和大姐姐拿小獎品的小朋友



▲ 為了誰先玩遊戲，小朋友在教室裡舉辦了猜拳大會