

106 學年第 一 學期 教案企劃書

實習單位：文化、淡水、竹圍國小

教案組別：第三組

指導教授：宋雪芳、林素甘

實習助教：王薇涵

職稱	系級	學號	姓名
組長	資圖三 A	404001397	王靜恩
組員	資圖三 A	404001074	詹媛淇
組員	資圖三 A	404001157	游靜好
組員	資圖三 A	404001314	林秉昀
組員	資圖三 A	404001892	許定州

壹、教案內容

教案主題	瞭解圖書結構	教學時間	40 分鐘
教學對象	文化、淡水、竹圍國小之中低年級生	教學人數	30~40 人
教學目標	<p>先讓學員對於圖書結構上有基本認知以後，再輔以各種小活動，使學童在能對圖書結構更加熟悉之外，更能讓他們在日常生活中靈活運用，累積自身在這方面的知識。</p> <p>整個教學以賓果做為連貫，讓整個活動安排能有更緊密的結合，對於勇於互動的人給予選擇數字的權利，盡可能讓學生願意參與，希望能讓坐在教室裡的所有學員都有所收穫</p>		
教學原則	<p>我們的教學主軸為「樂活學習」，希望能有別於平時上課的傳統模式，透過各種道具或活動，讓教學內容更加活潑有趣，激發他們的興趣以及求知慾。</p>		
教學活動流程圖			

教學活動 (一)	
名稱	拉近你和我、誰是賓果王
活動目標	1. 讓學童能初步認識各組員 2. 以輕鬆的短劇進行互動
活動時間	4 分鐘
準備事項	1. 組員名牌 五個 2. 5X5 賓果集點紙 數份 (每人一張，此為後面小書 DIY 的材料之一)
活動項目 (若超過三個項目，請自行擴充欄位)	項目一：自我介紹
	執行時間：2.5 分鐘
	負責人：王靜恩
	<p>項目內容 (詳細說明)：</p> <p>一開始開場先說：「大家好！我們是來自淡江大學資圖系的大哥哥大姐姐！今天我們將會帶著你們一起認識圖書的結構，大家是不是對圖書結構覺得很陌生呢？不要擔心，只要跟著我們一起好好學習，你就會知道了喔！大家等一下要聽從台上大哥哥、大姐姐的話，大哥哥、大姐姐說話的時候要保持安靜(做出禁聲的手勢)。</p> <p>當大哥哥、大姊姊說「小嘴巴」的時候，你們就要回答「閉起來！」，知道了嗎？來我們來試一次喔！(請小朋友做一次)</p> <p>哇！大家都好優秀喔！大家都要乖乖聽話，這樣才能好好學會圖書的結構喔！表現好的人還有機會獲得特別的獎品呢！</p> <p>※上課公約：當老師說「小嘴巴」並做禁聲手勢，學生答「閉起來」※</p> <p>哆啦 A 夢、大雄、靜香、胖虎和小夫 (前述為哆啦 A 夢裡的角色) 正在上課，哆啦 A 夢是老師，其他人是學生，只有靜香認真讀書，其他人都不認真在玩耍</p> <p style="text-align: center;">劇本</p> <p>角色： 哆啦 A 夢(林秉昀)、靜香(游靜好)、大雄(王靜恩)、胖虎(詹媛淇)、小夫(許定洲)</p> <p>旁白： 哆啦 a 夢</p> <p>有一天學校宣布明天要「圖書大會考」，沒有考過的人要被罰留校察看，大家都</p>

	<p>非常緊張，胖虎和小夫跑去拜託大雄，讓他叫哆啦A夢想辦法讓他們可以順利通過考試，大雄只好趕緊跑去向哆啦A夢求助。</p> <p>胖虎、小夫：大雄～你去拜託哆啦A夢幫助我們順利考過「圖書大會考」吧！我們不想要留校察看！</p> <p>《大雄苦惱地抱著頭蹲在地上》</p> <p>靜香：大雄你不要煩惱，我們一起去找哆啦A夢想想辦法</p> <p>大雄：哆啦A夢啊～你這次一定要幫我啊！我不想留校察看，你有沒有什麼道具能夠幫上忙呢？</p> <p>哆啦A夢：包在我身上！這次不用給你道具了，你去把胖虎小夫通通叫過來，我來當你們的老師！讓你們所有人都能順利地考過這次的「圖書大會考」！</p>
	<p>項目二：考驗你和我</p>
	<p>執行時間：2分鐘</p>
	<p>負責人：詹媛淇</p>
	<p>項目內容（詳細說明）：</p> <p>在自我介紹短劇結束之後，由除負責人以外的四名組員先發一張有五乘五格子的賓果紙給學員，以簡單問答的方式，測試學員是否充分了解各個組員，凡答對者就能選擇一個數字 （問題內容範例：各位小朋友們~知道我是誰嗎?）</p>

教學活動 (二)	
名稱	圖書時光機
活動目標	1. 藉由大型圖書道具，認識圖書的結構 2. 透過簡單問答，增加記憶點
活動時間	17 分鐘
準備事項	1. 大型圖書道具 2. 教學指揮棒 3. 項目二提問所需的題目指以及籤筒
活動項目 (若超過三個項目，請自行擴充欄位)	項目一：對圖書的基本認識
	執行時間：11 分鐘
	負責人：游靜妤、林秉昀
	項目內容 (詳細說明)：
	活動分為兩階段：
	<p>1. 前一 至五分鐘：</p> <p style="padding-left: 40px;">針對圖書外部結構以大型圖書道具引起學員的興趣(且大型圖書道具能夠使所有學員能清楚看見教學過程)，再佐以生動活潑的口頭教學，使他們產生興趣，讓接下來的教學更順暢。</p> <p>2. 六至十分鐘：</p> <p style="padding-left: 40px;">結束外部結構的教學後，帶領他們進入圖書內部結構的教學，讓他們對完整的圖書結構能有更進一步的了解。</p> <p>✓ 圖書內部結構:扉頁、書名頁、目次、內文、版權頁 ✓ 圖書外部結構:封面、封底、書頭、ISBN、書背</p> <p>教學方式：</p> <p style="padding-left: 40px;">全程使用大型圖書道具，並讓學員拿出課本輔助。大型道具上會有結構名稱對應在相對的位置上，先在大型道具上進行每個結構的細部教學；例如：指著扉頁的位置，告知他們這個是扉頁、作用為何…等。並且在各個細部教學結束後以真正實體書做解說，使他們能夠連結日常生活，讓知識與記憶互相呼應產生連結。</p>

	項目二：實體書 記憶吐司
	執行時間：6 分鐘
	負責人：詹媛淇
	<p>項目內容（詳細說明）：</p> <p>利用前一個項目的教學，藉由學員生活中會接觸到的書進行簡單問答，讓學員能增加記憶點。</p> <p>題問範例則需要使用籤筒、題目紙、大型圖書道具以及教學指揮棒，讓學員依所抽的題目進行搶答。（問題內容詳見附件）</p> <p>而對於答對的學員將茲以一次選數字的機會（圈選在先前所發的賓果紙上）</p>

教學活動 (三)	
名 稱	時光包巾 (親自製書, 製書的過程中會依序接觸到書的各項結構, 和所學結合)
活動目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用極短劇進入教學過程。 2. 實際製作小型書: 讓學員親手做一本小書、對所學知識更深刻, 期望增加趣味性, 使教學過程有別於一般紙筆考試更加令人印象深刻。 3. 實際教學時, 除主持人在台上的解說外, 其餘組員於台下協助, 讓不論學習快慢者都能跟著腳步確實吸收知識, 完成屬於自己獨一無二的小書, 從實際動手中獲得新知。
活動時間	10 分鐘
準備事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繩子(繩子為之前辦活動剩下的材料) 2. 示範道具(學員手中小書的放大版) 3. 製作小書材料: 每人兩張內頁(其一為先前發的賓果紙)、封面一張、彩色蝴蝶頁一張、繩子一條
活動項目 (若超過三個項目, 請自行擴充欄位)	<p>項目一: 極短劇</p> <p>執行時間: 1 分鐘</p> <p>負責人: 王靜恩</p> <p>項目內容 (詳細說明):</p> <p>使用先前所學, 讓他們能在製書過程中重新複習該結構在書中的位置以及功用等為了導入製書教學, 先演出一部極短劇。</p> <p style="text-align: center;">劇情</p> <p>胖虎弄壞大雄的書, 大雄哭哭啼啼去找哆啦 A 夢要他拿出時光包巾回復圖書。現在學員都是「小小哆拉 A 夢」, 要幫助大雄回復這本書。</p> <p>胖虎: 大雄! 你又在偷偷摸摸玩什麼好道具啊</p> <p style="text-align: center;">《這時胖虎和小夫拿起大雄的書把玩》</p> <p>大雄: 還我還我, ! 那是靜香送給我的書!</p> <p style="text-align: center;">《胖虎不但置之不理, 甚至在玩耍的過程中將書給撕毀》</p> <p>大雄: 哆啦 A 夢~ 幫幫我!</p> <p>哆啦 A 夢面有難色的說: 我不能每次都幫你! 這樣你永遠學不會面對問題!</p>

	<p>大雄：那這次我和你一起動手做！這樣你既可以教導我，我也能學到新知識！ 哆啦A夢：說的好！那小朋友也跟我們一起吧！這樣不只能幫助大雄學習面對問題，你們也能學會怎麼做一本屬於自己的小書喔！</p>
	項目二：跟著我動手做一做
	執行時間：9 分鐘
	負責人：許定洲
	<p>項目內容（詳細說明）： 負責人拿著示範道具進行教學，剩餘組員在台下協助學員。</p> <p>製書步驟：</p> <p style="padding-left: 40px;">學員手中會有兩張內頁、一張封面、一張蝴蝶頁以及一條綁繩，事先在封面指正面蓋紅印章，在第一張內頁蓋以藍印章以及第二章蓋上綠印章，教導學員依照顏色順序放置，對折綁上繩子即完成。</p>

教學活動（四）	
名 稱	終極問答
活動目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行最後搶答關卡，期望能激發學員學習的動力。 2. 以事先做好的題目籤筒抽籤，讓學員搶答。 3. 將會以稍快的步驟進行，期望讓認真的學員有得到獎勵的機會
活動時間	5 分鐘
準備事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題目紙張 2. 籤筒
活動項目 (若超過三個項目，請自行擴充欄位)	<p>項目一：搶答</p> <p>執行時間：5 分鐘</p> <p>負責人：王靜恩</p> <p>項目內容（詳細說明）：</p> <p style="padding-left: 40px;">有人已經連成線了嗎？現在我要再來給你們選數字大放送喔，只要你剛剛有認真聽我們大哥哥大姐姐上課的話，一定沒有問題。</p> <p>題目詳見附件。</p>

教學活動 (五)	
名稱	頒獎時間
活動目標	1. 給予參與互動的學員獎勵 2. 藉由給予獎勵，希望能給予學員們日後學習上的動機以及熱情。
活動時間	5 分鐘
準備事項	1. 獎品 統計方式為讓小朋友們誠實並自發性的舉手(增進互動感)，如：當教學者問：「連線的有誰呢？請他舉起手來！」以此方式進行統計，並由組員確認後給予獎品。
活動項目 (若超過三個項目，請自行擴充欄位)	項目一:統計以及頒獎
	執行時間：5 分鐘
	負責人：王靜恩
	項目內容 (詳細說明): 連線成功的學員給予戳戳樂的機會。

貳、經費預算表

(各組經費為 500 元，以收據或發票核銷，開發票前要告知店員統編為 37300900)

項 目	單 價	數 量	合 計
大型珍珠板	120	2 塊	240
名牌	8	5 個	40
教具材料	-----	1 批	215
大書內頁影印費用	5	1	5
總 計			500 元

註：表格若不敷使用，可自行擴充

參、附件

一、下為該活動時須用到之問題題目：

1. 實體書 記憶吐司：

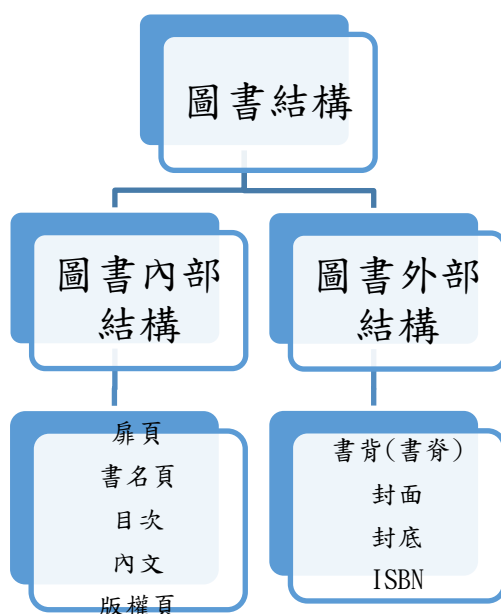
- A、 「哈囉 ~ 各位小朋友們！胖虎要來問問題囉！大家要認真聽、認真回答唷！」
（指著封面）「大家知道這裡叫什麼嗎？」
- B、 （指著扉頁）「大家知道這裡叫什麼嗎？」
- C、 （指著書背）「大家知道這裡叫什麼嗎？」
- D、 （指著版權頁）「大家知道看到版權頁能得到什麼資訊嗎？」
- E、 「剛剛不會的小朋友，現在是你們選擇數字機會喔！你們只要告訴我，你知道的三個圖書結構，胖虎我就可以給你一個選擇數字的機會喔！」

2. 終極問答：

- A、 「大家都有健保卡，那你知道書的健保卡是什麼嗎？」
- B、 「大家常說要抬頭挺胸背挺直，那你知道書的背在哪裡嗎？」
- C、 「如果今天你想要知到關於書的很多資料，可以在哪裡看到呢？」
- D、 「你們知道像蝴蝶一樣的頁面，我們叫它什麼呢？」
- E、 「有人知道我們是來自哪個大學的嗎？」

二、下為教學內容之詳述：

1. 圖書結構



2. 內部結構

A、扉頁：

因為它的模樣就像一隻翩然起舞的蝴蝶，所以扉頁也可以叫做蝴蝶頁喔！在這個空白的頁面上還可以寫上自己看這本書的心得或筆記，而當有些人要送書的時候，有時也會在這邊簽上自己的名字喔！除了這些扉頁還有保護圖書的厲害功能呢！是不是很棒呢！（來源詳見附件五、資料來源）

B、書名頁：

是一本書最早出現字的地方(首要的印刷頁)是在蝴蝶頁(也就是扉頁)之後的那一頁，在這裡我們可以看到上面通常印有書的名字(書名)、作者還有出版社，如果是繪本這一頁上面就還會印上畫這些插圖的人的名字(插圖者)。

這裡有個小秘密要告訴各位小朋友們，書名頁這裡印有書的名字，那剛剛教的封面和書背上是不是也印有書的名字呢？如果封面和書背上的名字跟書名頁上不一樣的時候，我們就要以書名頁上的為主喔！（來源詳見附件五、資料來源）

C、目次：

記錄書中各章節的標題以及所在的頁數，可說是全書的大綱。

小朋友應該都聽過目次這個名字吧，目次可以看到一本書的大綱，在這裡印著書中每個章節的名稱和頁數，可以幫助我們快速的找到我們想要看的內容在哪裡喔！這樣是不是非常方便呢！（來源詳見附件五、資料來源）

D、版權頁：

每個人出生的時候就會有出生證明，書也不例外喔！版權頁就像書的出生證明一樣，記載書的基本資料，上面有書名、作者、編者、出版社等等很多資料，要好好了解這本書就要看這本書的版權頁喔！（來源詳見附件五、資料來源）

E、內文：

一本書最主要的部份，也是圖書的精華所在，少了正文就不能夠算是一本書了。小朋友是不是都很喜歡讀書呢？有的書有漂亮的圖片，讓你看見這個世界的美麗；有的書有精彩的故事，讓你經歷一場特別的冒險，讀書可以讓人覺得開心，還能夠學到新的知識，當這些充滿智慧的文字集合在一起就叫做內文！（來源詳見附件五、資料來源）

3. 外部結構

A、書背：

為連接封面和封底的地方，印有叢書名、書名、作者、出版者，在學校圖書館的書標（索書號）和書櫃號通常也貼於此處。

小朋友們我們背是不是有一條脊椎呢？書背就像我們的脊椎一樣唷！只是叫“書脊椎”這個名字實在太長了，所以我們就把書的背部名字取為“書背”！

通常我們去圖書館借書的時候是不是只會看到它的書背(指出書背)而不會看到它的封面呢(指出封面)，這樣我們該怎麼知道這本書是不是你要找的呢？所以為了方便大家找書，在書背上也會印上書名，作者名，索書號跟書櫃號唷！這樣大家都能找到自己喜歡的書囉！

（來源詳見附件五、資料來源）

B、封面和封底：

我們大家是不是都要穿衣服，所以書本也要穿衣服喔！書跟我們人一樣有分前面跟後面，最前面的部分就叫做封面，在最上面，翻過來就叫做封底，也就是一本書的最底部唷！

（來源詳見附件五、資料來源）

C、書角：書角就是書的角角，那我們書的角角在哪裡呢(分別指向四個角)

D、ISBN：

大家都有自己的代表號碼，你們知道自己的代表號碼是什麼嗎？沒錯！就是身分證喔！大家不要小看書喔，每本書也都有自己的身分證，他的身分證就叫做「ISBN」，因為圖書館的書實在太多了，如果有了這個身分證，在管理上就會變得很方便喔！

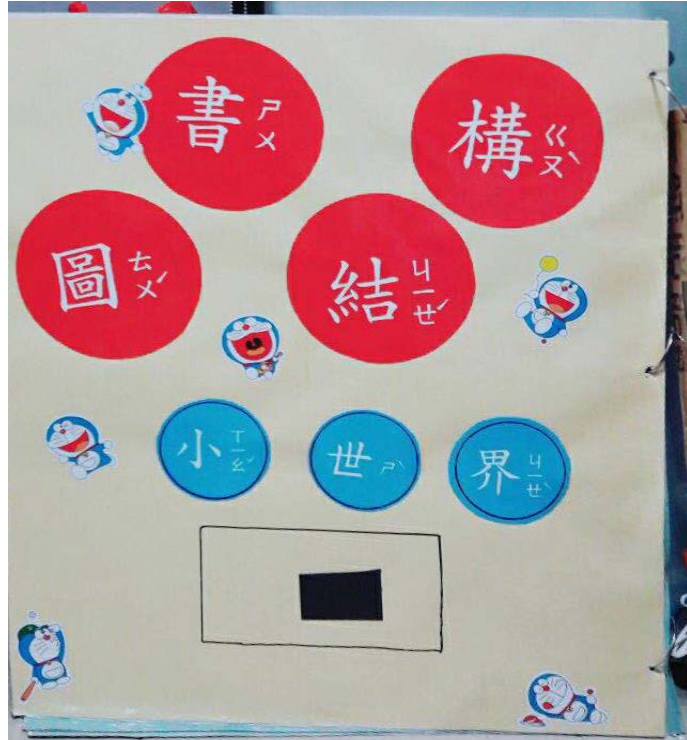
下次你們到圖書館，除了可以用書的身分證去借書之外，也可以仔細看看是不是每本書的 ISBN 都不一樣喔！（來源詳見附件五、資料來源）

三、五乘五連線(賓果)：

對於勇於參與互動的人，給予能選擇數字的獎勵，藉由這個方式只要是坐在教室內認真聽課的人都能夠有參與以及學習的機會，讓就算是較為害羞內向的學員也能參與。

四、教具照片

1. 大型圖書教具



2. 結構名稱



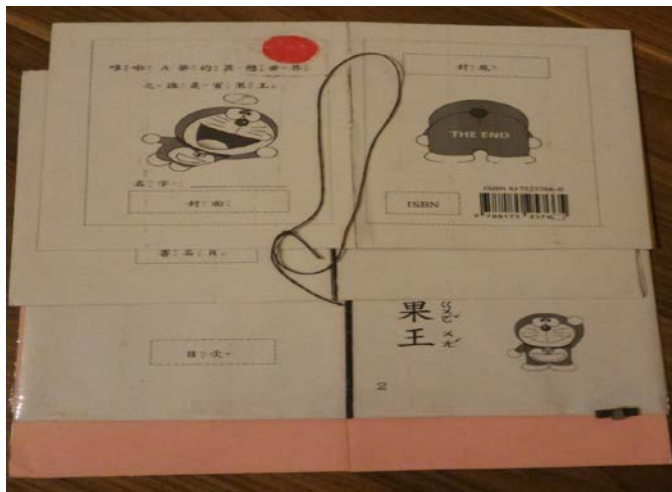
3. 名牌



4. 戳戳樂



5. 小書示範道具



6. 指揮棒



肆、資料來源

超炫 A 班 (民 99 年 12 月 10 日)。認識書的結構【部落格影音資料】。取自
<http://blog.xuite.net/lgn9999/blog/>